

LE PROJET PEDAGOGIQUE DE BUC RESSOURCES

Finalité de la formation : répondre aux enjeux contemporains du travail social

Le monde contemporain est aux prises avec de grands bouleversements économiques et politiques à l'échelle nationale, européenne et internationale.

Ces turbulences ne sont pas sans effet sur la société démocratique qui est la nôtre : dans ce contexte où la précarité et la vulnérabilité sociale s'installent durablement, il est nécessaire de **former des professionnels capables de comprendre les enjeux contemporains des politiques sociales** et de les mettre en œuvre auprès de publics particulièrement fragilisés.

L'accompagnement des personnes (enfants, adolescents, adultes) en difficulté constitue le cœur du métier et par conséquent, l'objet de la formation ne peut être pensé et mis en œuvre qu'en lien avec **sa dimension éthique**.

Celle-ci doit se construire progressivement dans le parcours de formation de l'étudiant, et trouver sa traduction dans le projet pédagogique.

Aussi à BUC Ressources sont affirmés des choix forts, destinés à favoriser chez le futur professionnel la construction progressive d'un positionnement éthique :

- *Induire une posture réflexive : un axe privilégié de la formation.*
- *Centrer la démarche de projet sur la prise en compte des besoins de la personne.*
- *Interroger le présent et ses évolutions pour susciter des consciences en éveil.*
- *Former des professionnels engagés.*

Orientations pédagogiques

A BUC Ressources, les orientations pédagogiques du pôle des formations de niveaux III et IV (ES, EJE, ME) sont déclinées selon **cinq axes essentiels** :

- l'alternance dès l'entrée en formation,
- la personnalisation du parcours,
- le décloisonnement entre les différentes filières,
- la double temporalité dans le rythme de la formation,
- une démarche de professionnalisation assurée par une pépinière de professionnels.

1. L'alternance dès l'entrée en formation

Le processus de professionnalisation, fondé sur les compétences, est affirmé dans la formation grâce à un axe essentiel dans la formation : **l'articulation entre pratique et théorie**.

Puisque l'expérience produit des savoirs, **l'alternance est le cœur névralgique du dispositif**. La réforme des diplômes a mis en valeur le **rôle des sites qualifiants** qui désormais participent non seulement à la formation mais aussi à la certification.

Aussi le choix a-t-il été fait à BUC Ressources de proposer que **l'alternance soit mise en œuvre dès l'entrée en formation**, pour que l'étudiant éprouve ses propres choix professionnels en se confrontant sans attendre à la richesse de l'expérience pratique qui viendra enrichir, interroger les connaissances théoriques.

Le rôle des sites qualifiants, à travers les stages, est donc essentiel dans la formation.

2. La personnalisation du parcours : l'étudiant acteur de sa formation

La singularité de la formation à BUC Ressources s'incarne à travers une **démarche pédagogique originale** : la personnalisation du parcours de l'étudiant.

L'étudiant acteur de sa formation

En fonction de son projet et de ses intérêts, chaque étudiant peut choisir d'approfondir ou de privilégier certains axes de travail.

En effet, depuis l'origine, BUC Ressources défend une pédagogie qui confère une large place à :

- **La créativité comme outil éducatif** : des semaines au choix sur un grand nombre de médiations éducatives (Imaginaire et créativité, Conte, Percussions, Couleurs, Bruitcollage...).
- **L'approfondissement de thèmes spécifiques**, traités par des professionnels de tous horizons qui apportent dans la formation leurs regards croisés.
- **L'interactivité** : un grand nombre d'ateliers en petits groupes permet à chacun une participation active et impliquée dans la formation.
- **L'accompagnement du parcours personnalisé** : l'étudiant est régulièrement accompagné dans ses choix, selon des modalités collectives ou individuelles et en fonction des besoins repérés.
- **La co-formation : la rencontre entre pairs est au cœur du dispositif pédagogique.**

La construction de l'identité professionnelle est nourrie de la pluralité des expériences et de la rencontre entre pairs. Celle-ci est mise en œuvre dans la formation par :

- le dispositif de la promotion, qui favorise les rencontres formelles et informelles,
- les réunions entre étudiants,
- les dossiers collectifs pour lesquels se constituent librement de petits groupes de travail.
- la session « Conférences », qui fait partie de la personnalisation du parcours et que les étudiants peuvent construire selon leur choix, soit individuellement, soit collectivement.

3. Le décloisonnement entre les différentes filières

Le décloisonnement entre les différentes filières (ES, ME, EJE...) est inscrit dans l'approche pédagogique de deux façons :

- En lien avec les référentiels de formation, certains cours sont communs aux différents cursus de formation.
- Des sessions spécifiques (sessions thématiques, techniques éducatives ou sessions « Inter filières ») sont ouvertes aux différents cursus de formation.

Ces modalités pédagogiques ont pour vocation de favoriser la rencontre et le dialogue entre futurs professionnels ainsi que la possibilité de **passerelle** entre les différentes formations.

4. Une double temporalité dans la formation : moduler le rythme de la pédagogie

Deux approches pédagogiques complémentaires sont proposées à BUC Ressources afin de moduler le rythme de la formation :

- A. Une approche pédagogique qui s'inscrit, dans un rythme semestriel, sur une **temporalité longue : les regroupements**.
- B. Une approche pédagogique complémentaire qui propose **une temporalité courte** et qui s'organise autour de **semaines thématiques** afin d'offrir, grâce à des spécialistes, des regards croisés sur un thème précis.

5. Une pépinière de professionnels au cœur du dispositif

La formation est animée par une **pépinière de professionnels** du secteur : à BUC Ressources, l'équipe pédagogique est constituée de formateurs issus du terrain mais aussi d'un grand nombre d'intervenants extérieurs, des professionnels activement impliqués dans le travail social et éducatif.

Leur apport est décisif : il permet une articulation permanente avec les enjeux contemporains de l'action professionnelle.

LE DIPLOME D'ÉTAT D'ÉDUCATEUR(TRICE) SPÉCIALISÉ(E)

Le métier

Répondre aux besoins des personnes, restaurer l'autonomie

Que l'éducateur spécialisé travaille auprès d'enfants, d'adolescents en situation de vulnérabilité (sur le plan familial, psychologique ou mental, physique, scolaire, comportemental), ou d'adultes en difficulté (sociale, situation de handicap physique, mental ou psychique...) l'objectif de l'éducateur reste le même : être à l'écoute et répondre aux besoins spécifiques des publics accompagnés.

L'éducateur spécialisé s'inscrit dans un travail d'équipe et une démarche de projet dont le but est de préserver ou restaurer l'autonomie des personnes, les accompagner en fonction de leurs attentes, désirs ou projet de vie.

Les publics et les lieux d'intervention sont très divers : enfants ou adolescents en internat ou en externat, adultes sans domicile fixe en centres d'hébergement, personnes en situation de handicap en Maison d'accueil spécialisée, adolescentes mineures en centre maternel, foyers de jeunes travailleurs...

Favoriser l'insertion sociale

L'accès à la citoyenneté et l'insertion sociale, dans le respect du projet de chacun, représentent des objectifs majeurs de l'accompagnement éducatif et social.

Durée de la formation : 3 ans

Formation théorique

1450 heures en centre de formation. Elle a lieu en alternance.

La formation théorique est construite à partir des quatre domaines de compétences identifiés et comprend quatre domaines de formation :

DF1 : Accompagnement social et éducatif spécialisé	450h
DF2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé	500h
DF3 : Communication professionnelle	250h
DF4 : implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter institutionnelles	250h

Formation pratique :

La formation pratique comprend, pour les candidats effectuant la totalité du parcours de formation, 60 semaines (2100 heures) de stage.

Statut et Financement

- **En voie directe** : les candidats ont le statut d'étudiant. La formation est financée par la Région Ile-de-France.
- **En situation d'emploi** : les candidats sont salariés. La formation est prise en charge par l'employeur ou dans le cadre de la formation continue (CIF, plan de formation)
- **En apprentissage** : les candidats ont un contrat d'apprentissage.
Les étudiants doivent avoir moins de 26 ans et obtenir un contrat d'apprentissage avant leur entrée en formation. (UFA ADAFORSS)

Règles communes aux trois formations :

les pré requis d'accès à la sélection (diplômes requis, dispense d'épreuve...) figurent dans le descriptif de chacune d'elles, rubrique « Formations » à partir de la page d'accueil.

- Frais de sélection à l'entrée en formation : 60 euros par épreuves (x 3 sauf cas particulier)
- Droits d'inscription et de scolarité : 600 euros par an
- Préinscription en ligne obligatoire : créer son espace perso
- Responsable des sélections : emmanuelle.lambert@buc-ressources.org

☎ 01 39 20 19 81