



## FORMATION AU DIPLOME D'ÉTAT D'ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL

EN VOIE DIRECTE (Q)  
FORMATION EN 12 MOIS

NOTICE

### INFORMATIONS GÉNÉRALES

Le Diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et Social vient d'être institué par décret N°2016-74 le **29 janvier 2016** et remplace désormais le DEAMP et le DEAVS.

Le Diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et social (DEAES) atteste des compétences nécessaires pour réaliser un accompagnement social au quotidien, visant à compenser les conséquences d'un handicap, quelles qu'en soient l'origine ou la nature, qu'il s'agisse de difficultés liées à l'âge, à la maladie, ou au mode de vie, ou les conséquences d'une situation sociale de vulnérabilité, et à permettre à la personne de définir et de mettre en œuvre son projet de vie.

**10 places uniquement pour la spécialité "accompagnement de la vie en structure collective" sont financées par le Conseil Régional d'Ile de France.**

**A l'issue des épreuves de sélections, seront admis en formation les candidats ayant obtenus les 10 meilleurs résultats.**

**Une liste d'attente sera alors établie dans l'ordre décroissant des résultats.**

### PROGRAMME ET PÉDAGOGIE

La formation conduisant au diplôme d'Etat d'Accompagnant Educatif et Social, comporte **525 heures** de formation théorique dont **378 heures de socle commun** et **147 heures de spécialité**.

Les spécialités sont les suivantes :

- **Accompagnement de la vie à domicile**

L'Accompagnant social de proximité contribue à la qualité de vie de la personne, au développement ou au maintien de ses capacités à vivre à son domicile. Il intervient auprès de personnes âgées, handicapées, ou auprès de familles. Il veille au respect de leurs droits et libertés et de leurs choix de vie dans leur espace privé.

## - Accompagnement de la vie en structure collective

Dans le cadre d'un projet institutionnel, l'Accompagnant éducatif et social contribue par son action au soutien des relations interpersonnelles et à la qualité de vie de la personne dans son lieu de vie. Au sein d'un collectif, il veille au respect de ses droits et libertés et de ses choix de vie au quotidien.

## - Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire

Dans le cadre d'un projet personnalisé fixé par le plan personnalisé de compensation, la mission de l'accompagnant éducatif et social consiste à faciliter, favoriser et participer à l'autonomie des enfants, adolescents et des jeunes adultes en situation de handicap dans les activités d'apprentissage, et les activités culturelles, sportives, artistiques et de loisirs. Il inscrit obligatoirement son intervention en complémentarité, en interaction et en synergie avec les professionnels en charge de la mise en œuvre du projet personnalisé du jeune et la famille.

### MODALITES

La formation se déroulera du **17 septembre 2018 au 27 septembre 2019** et les candidats passeront leur diplôme fin 2017 (Dates communiquées ultérieurement par la DRJSCS).

Les cours sont dispensés de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30 du lundi au vendredi.

La formation en voie directe (Subvention Région) se déroule sur 12 mois dont **525 heures en centre de formation et de 840h de formation pratique.**

**Les personnes intéressées doivent :**

- **Retourner à BUC Ressources le dossier d'inscription à la formation et à la sélection au plus tard :**

- Vendredi 11 mai 2018 pour les sélections des 17 et 31 mai 2018

- Lundi 4 juin 2018 pour les sélections des 14 et 26 juin 2018

- Satisfaire aux épreuves de sélections destinées à évaluer leur aptitude à bénéficier de la formation.

**La réussite aux épreuves de sélection n'est valable que pour l'année en cours.**

Un report d'admission d'un an, renouvelable deux fois, est accordé de droit par le directeur de l'établissement, en cas de rejet du bénéficiaire de la promotion professionnelle ou sociale ou de rejet d'une demande de congé individuel de formation ou de congé de formation professionnelle.

Toute personne ayant bénéficié d'un report d'admission doit confirmer son intention de reprendre sa formation à la rentrée suivante, **au plus tard trois mois** avant la date de l'entrée en formation.

Il y a deux épreuves:

- Une épreuve d'admissibilité d'1 heure 30 : questionnaire de dix questions orientées sur l'actualité sociale.

L'admissibilité est prononcée à partir de la note de 10/20.

- Une épreuve d'admission : oral de 30 minutes avec un jury composé de deux personnes qui évaluent la motivation et la capacité du candidat à s'engager dans une formation sociale.

L'admission est prononcée à partir de la note de 10/20.

Les frais de sélections sont de **45 € par épreuve (deux chèques distincts à l'ordre de Buc Ressources).**

Sont dispensés de l'épreuve écrite d'admissibilité les titulaires :

- Diplôme d'Etat d'Aide Soignant
- Diplôme d'Auxiliaire de puériculture
- BEP Carrières Sanitaires et Sociales
- BEPA Option service aux personnes
- CAP Petite Enfance
- Mention complémentaire d'Aide à domicile.
- BAPAAT
- CAPA en milieu rural
- Diplôme d'Etat d'Assistant Familial
- Titulaire du Titre d'Assistant de Vie
- Diplôme supérieur ou égal au niveau IV

**Sont dispensés des épreuves de sélections :**

Les candidats titulaires du diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social qui souhaitent obtenir une spécialité différente de celle acquise au diplôme ainsi que les candidats titulaires d'un **Diplôme d'Etat d'Aide Médico-Psychologique** ou **d'un Diplôme d'Etat d'Auxiliaire de Vie Sociale** qui souhaitent s'inscrire dans une autre spécialité que celle acquise au titre de leur diplôme.

**LA FORMATION PRATIQUE**

La formation alterne les cours théoriques et la formation pratique. Elle se compose de **840 heures de formation pratique** réparties en **3 stages de 280 heures** dans des sites qualifiants.

Chaque domaine de compétence donne lieu à une évaluation par le site qualifiant.

**SANCTION DES ETUDES**

A l'issue de la formation, BUC Ressources présente les candidats au diplôme.

Les candidats dont les quatre domaines de certification sont validés obtiennent le Diplôme d'Etat d'Accompagnant Educatif et Social

Dans les cas où les domaines ne sont pas validés, le jury prend une décision de validation partielle. L'ensemble du diplôme doit être validé dans une période de 5 ans à compter de la date de notification de la validation du premier domaine de compétence.

**Nature des épreuves :**

DC 1 : Epreuve écrite en établissement de formation (coefficient 1)

Note de pratique professionnelle (coefficient 1)

Validation du DC 1 : la moyenne des 2 notes doit être supérieure ou égale à 10.

DC 2 : Evaluation d'un dossier de pratique professionnelle de 5 à 8 pages (coefficient 1)

Soutenance orale à partir du dossier de pratique professionnelle (coefficient 2)

Validation du DC2 : moyenne de toutes les notes avec les coefficients, supérieure ou égale à 10

DC 3 : Présentation d'au moins une étude de situation vécue en stage ou sur le lieu d'exercice professionnel en lien avec la spécialité choisie (Soutenance orale. Coefficient 1).

Note de pratique professionnelle (coefficient 1)

Validation du DC3 : moyenne de toutes les épreuves

DC 4 : exposé d'un projet favorisant l'animation de la vie sociale et citoyenne pour la/les personne(s) accompagnée(s). (Coefficient 2)

Note de pratique professionnelle (coefficient 1)

Validation du DC4 : moyenne de toutes les notes avec les coefficients, supérieure ou égale à 10

## DISPOSITIONS FINANCIERES

Les frais pédagogiques sont pris en charge par la Région **seuls frais de sélection** sont à la charge du candidat.

✚ Les frais de sélections :

- Admissibilité (épreuve écrite): 45€
- Admission (épreuve orale) : 45€

L'inscription à la formation préparant au DEAES **ne permet pas** de bénéficier d'une prise en charge dans le cadre de la rémunération des stagiaires de la formation professionnelle (ASP).

## DEMANDE DE BOURSE

La bourse est un complément de revenus qui ne peut être cumulable avec une aide portant sur le même objet, à savoir une aide à la formation. La bourse ne peut donc être cumulée par les bénéficiaires des prestations suivantes : allocation d'étude suite à un contrat de pré-recrutement, autre bourse d'étude, allocation de l'Agence de l'Outre-Mer pour la Mobilité (LADOM, ex-ANT).

Plusieurs critères sont nécessaires pour être éligible dont la formation suivie et les ressources :

- être étudiant(e) en formation initiale en cursus complet
- être de nationalité française ou ressortissant(e) d'un pays de l'Union européenne ou étranger(ère) en situation régulière en France depuis le 1er janvier de l'année de début du cycle de formation
- Il n'y a pas de critère d'âge

### Revenus pris en compte pour le calcul de la bourse

Les revenus pris en compte pour le calcul de la bourse sont ceux qui figurent sur le dernier avis d'imposition connu de l'étudiant ou de sa famille, c'est-à-dire, pour la rentrée de septembre de l'année n, l'avis d'imposition de l'année n sur les revenus l'année n-1 (avis d'imposition reçu pendant l'été de l'année n).

Le calcul se fait au regard des revenus indiqués à la ligne « Revenu Brut Global », figurant sur le dernier avis d'imposition de l'année n.

## MODULES COMMUNS AUX TROIS SPECIALITES

<b>DF 1 : Se positionner comme professionnel dans le champ de l'action sociale</b>	<b>DF2 : Accompagner les personnes au quotidien et dans la proximité</b>	<b>DF3 : Coopérer avec l'ensemble des professionnels concernés</b>	<b>DF4 : Participer à l'animation de la vie sociale et citoyenne de la personne</b>
<b>OBJECTIFS</b>	<b>OBJECTIFS</b>	<b>OBJECTIFS</b>	<b>OBJECTIFS</b>
<p>Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel</p> <p>Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention</p> <p>Mobiliser les connaissances théoriques et pratiques pour se positionner dans le projet de la personne</p>	<p>Organiser et assurer le suivi de son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé</p> <p>Favoriser et préserver l'autonomie de la personne en repérant et en développant ses potentialités</p> <p>Prendre soin et veiller au bien être de la personne dans un contexte d'accompagnement de proximité</p> <p>Accompagner la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne, dans ses activités ordinaires, d'apprentissage</p> <p>Appliquer les règles de tri sélectif et d'éco-responsabilité</p>	<p>Communiquer sur son intervention dans son environnement institutionnel et professionnel</p> <p>Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri-professionnelle</p> <p>Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre des projets personnalisés d'accompagnement</p>	<p>Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne</p> <p>Coopérer avec la famille pour l'intégration sociale et citoyenne de la personne et l'entourage et se situer en tant qu'interface</p> <p>Accompagner la personne dans la mise en œuvre d'activités collectives</p> <p>Accompagner la personne dans son affirmation et son épanouissement</p>
<b>CONTENUS PEDAGOGIQUES</b>	<b>CONTENUS PEDAGOGIQUES</b>	<b>CONTENUS PEDAGOGIQUES</b>	<b>CONTENUS PEDAGOGIQUES</b>
<p>Les bases des politiques publiques et les lois régissant le secteur social et médico-social</p> <p>Ethique et déontologie</p> <p>Le développement de la personne tout au long de sa vie. Les pathologies, troubles, déficiences et incidences somatiques, physiques et sociales</p> <p>Les situations de handicap</p> <p>Les troubles de l'attachement et leurs conséquences</p> <p>Les situations d'exclusion sociale et conséquences</p> <p>Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle</p>	<p>L'observation, l'écoute et la relation</p> <p>Notions de dépendance, d'indépendance et d'autonomie</p> <p>La notion de santé</p> <p>Ergonomie, aide à la mobilité et transferts</p> <p>La personne et son rapport à la nourriture et à son corps</p> <p>Intimité, vie affective et sexualité</p> <p>Notions de base d'apprentissage en fonction du public accompagné</p> <p>Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle</p>	<p>Le travail en équipe</p> <p>Transmission et communication professionnelle</p> <p>Notions de projets</p> <p>Participation au projet personnalisé</p> <p>Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle</p>	<p>Socialisation et inscription dans la vie citoyenne</p> <p>Les différentes dimensions d'accessibilité</p> <p>La famille et l'entourage</p> <p>Vie collective, dynamique de groupe, gestion des relations et des conflits</p> <p>Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle</p>

## MODULE ACCOMPAGNEMENT DE LA VIE EN STRUCTURE COLLECTIVE

DOMAINE DE FORMATION 1	DOMAINE DE FORMATION 2	DOMAINE DE FORMATION 3	DOMAINE DE FORMATION 4
<b>OBJECTIFS</b>	<b>OBJECTIFS</b>	<b>OBJECTIFS</b>	<b>OBJECTIFS</b>
Se positionner comme professionnel dans le champ de l'action sociale Identifier la spécificité du cadre légal et des acteurs liés au contexte d'intervention dans une structure Situer le besoin de compensation spécifique pouvant exister dans les situations concernées dans le champ d'une structure collective.	Accompagner les personnes au quotidien dans la proximité Repérer ses missions et respecter les limites de son intervention pour orienter la personne en conformité avec les protocoles de soins et les procédures d'accompagnement en vigueur Utiliser les outils spécifiques de l'accompagnement en structure de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne, dans une logique d'apprentissage, d'éducation, d'accompagnement, voire de suppléance	Coopérer avec l'ensemble des professionnels concernés Travailler avec les principaux dispositifs, acteurs professionnels intervenant sur le territoire et/ou des réseaux d'acteurs dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale afin d'orienter la personne vers les acteurs compétents Participer à la vie de l'établissement ou du service	Participer à l'animation de la vie sociale et citoyenne de la personne Repérer ou prévenir l'isolement de la personne au sein d'un collectif et prendre les dispositions adaptées Participer à la communication avec la famille en fonction du projet et des missions de l'établissement Accompagner les relations familiales Proposer des activités de loisirs, sportives ou culturelles tout en tenant compte du goût et des envies de la personne Utiliser les activités de groupe et évaluer l'apport et les effets
<b>CONTENUS PEDAGOGIQUES</b>	<b>CONTENUS PEDAGOGIQUES</b>	<b>CONTENUS PEDAGOGIQUES</b>	<b>CONTENUS PEDAGOGIQUES</b>
L'organisation du secteur La notion de qualité du service rendu par le service et les professionnels Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle	Notions d'hygiène et sécurité des locaux, de l'alimentation, du linge La personne et son rapport aux vêtements, à son alimentation et à son cadre de vie Le rapport à l'intime, au toucher dans l'accompagnement Le rapport à la différence et à la singularité dans la prise en compte de l'Autre Accompagnement adapté à la personne Accompagnement et soins Notions d'accompagnement au choix et à la prise d'initiative, de prise de risque Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle	L'intervention en structure Participation à l'élaboration et la mise en œuvre du projet personnalisé Accompagnements spécifiques : spécificités des publics, des modalités de prise en charge, des moyens La gestion des situations de violences et d'agressivité de la personne ou de l'environnement La prévention, le repérage et l'alerte sur les situations de maltraitance Contexte professionnel (droit du travail..) Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle	Techniques éducatives et projet d'activité Notions d'apprentissage et de pédagogie: démarche et outils Communication verbale et non verbale Communication avec les familles et les aidants Prévention et conséquences de l'isolement des personnes Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle

## MODULE ACCOMPAGNEMENT DE LA VIE A DOMICILE

DOMAINE DE FORMATION 1	DOMAINE DE FORMATION 2	DOMAINE DE FORMATION 3	DOMAINE DE FORMATION 4
<b>OBJECTIFS</b>	<b>OBJECTIFS</b>	<b>OBJECTIFS</b>	<b>OBJECTIFS</b>
<p>Se positionner comme professionnel dans le champ de l'action sociale</p> <p>Identifier la spécificité du cadre légal et des acteurs liés au contexte d'intervention dans une structure</p> <p>Situer le besoin de compensation spécifique pouvant exister dans les situations concernées dans le champ de la vie à domicile</p>	<p>Accompagner les personnes au quotidien et dans la proximité.</p> <p>Utiliser les outils spécifiques à l'accompagnement à domicile.</p> <p>Concourir au bien-être de la personne par des gestes et une communication adaptée</p> <p>Appliquer les principes et les éléments d'hygiène de base</p> <p>Réaliser son intervention en utilisant les moyens d'accompagnement ordinaires dans les conditions optimales de sécurité</p> <p>Favoriser l'appropriation du cadre de vie de la personne</p> <p>Reconnaître les signes non verbalisés de la douleur</p>	<p>Coopérer avec l'ensemble des professionnels concernés</p> <p>Travailler avec les principaux dispositifs, acteurs professionnels intervenant sur le territoire et/ou des réseaux d'acteurs dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale afin d'orienter la personne vers les acteurs compétents</p> <p>Expliciter une intervention professionnelle à domicile et utiliser les différents supports de communication adaptés</p>	<p>Participer à l'animation de la vie sociale et citoyenne de la personne</p> <p>Prévenir ou contribuer à réduire l'isolement de la personne au regard des conséquences d'une pathologie ou d'un handicap ou d'un mode de vie</p> <p>Aider la personne à exprimer ses désirs et ses choix en utilisant des activités d'expression</p> <p>Accompagner et soutenir les relations familiales</p>
<b>CONTENUS PEDAGOGIQUES</b>	<b>CONTENUS PEDAGOGIQUES</b>	<b>CONTENUS PEDAGOGIQUES</b>	<b>CONTENUS PEDAGOGIQUES</b>
<p>L'organisation du secteur à domicile : action sociale, médico sociale et sanitaire.</p> <p>Le contexte de l'intervention du secteur de l'aide à domicile</p> <p>La notion de qualité du service rendu par le service et les professionnels</p> <p>Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle</p>	<p>Alimentation et cuisine</p> <p>La personne et son rapport au vêtement et au linge à son domicile</p> <p>La personne et son rapport au cadre de vie</p> <p>Suivi du budget quotidien</p> <p>Les moments essentiels de la personne</p> <p>Le rapport à l'intime</p> <p>Le rapport à la différence et à la singularité de prise en compte de l'autre</p> <p>Accompagnement adapté à la personne</p> <p>Accompagnement aux soins</p> <p>Intervention auprès de la famille</p> <p>Atelier pédagogique de professionnalisation et construction de l'identité professionnelle</p>	<p>L'intervention à domicile</p> <p>Participer au projet personnalisé</p> <p>Les accompagnements spécifiques</p> <p>La gestion des situations de violences et d'agressivité de la personne ou de l'environnement</p> <p>La prévention, le repérage et l'alerte sur les situations de maltraitance</p> <p>Le contexte professionnel</p> <p>Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle</p>	<p>Techniques d'animation adaptées aux personnes</p> <p>Communication verbale et non verbale</p> <p>Communication avec les familles et les aidants naturels</p> <p>Prévention de l'isolement des personnes</p> <p>Les conséquences de l'isolement des personnes</p> <p>Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle</p>

**MODULE ACCOMPAGNEMENT A L'EDUCATION INCLUSIVE ET A LA VIE ORDINAIRE**

DOMAINE DE FORMATION 1	DOMAINE DE FORMATION 2	DOMAINE DE FORMATION 3	DOMAINE DE FORMATION 4
OBJECTIFS	OBJECTIFS	OBJECTIFS	OBJECTIFS
<p>Se positionner comme professionnel dans le champ de l'action sociale</p> <p>Identifier la spécificité du cadre légal des acteurs et réseaux liés au contexte d'intervention dans le champ d'activités éducatives, scolaires, périscolaires, de loisirs, de formation ou de vie sociale</p> <p>Identifier le besoin de compensation pouvant exister dans des situations de handicap par rapport aux exigences du cadre de vie</p> <p>Situer la personne dans son développement ses apprentissages, ses progrès vers l'autonomie</p>	<p>Accompagner les personnes au quotidien et dans la proximité</p> <p>Repérer les missions et le champ de son intervention</p> <p>Utiliser des outils spécifiques d'accompagnement de la personne</p> <p>Concourir au bien-être de la personne</p> <p>Appliquer les consignes et les modalités d'aménagement pour la réalisation des cours, des contrôles et des examens</p> <p>Appliquer les principales méthodes et techniques pédagogiques.</p> <p>Organiser la logistique d'un lieu</p> <p>S'appuyer sur les activités pour favoriser la relation dans l'accompagnement éducatif</p>	<p>Coopérer avec l'ensemble des professionnels concernés</p> <p>Repérer le rôle des acteurs intervenant auprès des publics accompagnés</p> <p>Travailler et communiquer en présence d'un professionnel responsable de l'activité à réaliser sans faire écran à sa relation avec la personne et ce professionnel</p> <p>Participer dans son champ de compétences à l'évaluation du potentiel d'apprentissage de la personne pour proposer des méthodes et des outils d'accompagnement adaptés</p>	<p>Participer à l'animation de la vie sociale et citoyenne de la personne</p> <p>Prévenir le risque d'isolement ou de mise à l'écart et contribuer à l'inclusion de la personne dans son environnement</p> <p>Savoir échanger avec la famille dans le respect des attributions du professionnel référent en charge de l'activité éducative dans sa relation avec la famille</p> <p>Proposer des activités de loisirs, sportives, culturelles...</p> <p>Organiser avec l'équipe pluridisciplinaire des journées de découverte du handicap pour favoriser l'inclusion et la compréhension de l'Autre</p>
CONTENUS PEDAGOGIQUES	CONTENUS PEDAGOGIQUES	CONTENUS PEDAGOGIQUES	CONTENUS PEDAGOGIQUES
<p>L'organisation du système éducatif</p> <p>Repères scolaires, périscolaires et de loisirs</p> <p>La réglementation spécifique applicable aux élèves en situation de handicap, en accueil collectif</p> <p>Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle</p>	<p>Hygiène et sécurité des lieux considérés</p> <p>Incidence du handicap sur les apprentissages</p> <p>La démarche inclusive</p> <p>Conséquences de la situation de handicap sur l'environnement scolaire et éducatif</p> <p>Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle</p>	<p>L'intervention en milieu scolaire et en accueil collectif de mineurs</p> <p>Participation au projet personnalisé</p> <p>Accompagnements spécifiques</p> <p>La gestion des situations de violences et d'agressivité</p> <p>La prévention, le repérage et l'alerte sur les situations de maltraitance</p> <p>Le contexte professionnel</p> <p>Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle</p>	<p>Activités inclusives</p> <p>Notions d'apprentissage et de pédagogie</p> <p>Communication verbale et non verbale</p> <p>Communication avec la famille et les aidants</p> <p>Prévention de l'isolement des jeunes</p> <p>Les conséquences de l'isolement des personnes</p> <p>Professionnalisation et construction de l'identité professionnelle</p>



CALENDRIER DES REGROUPEMENTS

ANNEE SCOLAIRE 2017-2018

**3<sup>ème</sup> PROMOTION B**

- + Du 17 au 21 septembre 2018
- + Du 1<sup>er</sup> au 5 octobre 2018
- + Du 15 au 19 octobre 2018
- + Du 5 au 9 novembre 2018
- + Du 26 au 30 novembre 2018
- + Du 10 au 14 décembre 2018
- + Du 14 au 18 janvier 2019
- + Du 28 janvier au 1<sup>er</sup> février 2019
- + Du 18 au 22 février 2019
- + Du 4 au 8 mars 2019
- + Du 18 au 22 mars 2019
- + Du 8 au 12 avril 2019
- + Du 22 au 26 avril 2019
- + Du 20 au 24 mai 2019
- + Du 3 au 7 juin 2019
- + Du 17 au 21 juin 2019
- + Du 2 au 6 septembre 2019
- + Du 23 au 27 septembre 2019

Les cours se déroulent de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30

*Calendrier prévisionnel susceptible de modifications*